

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.ДВ.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Компьютерные технологии обучения РКИ и РКН

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: этапы жизненного цикла проекта по внедрению компьютерных технологий в обучение РКИ и РКН; требования к результатам проектов (электронные курсы, обучающие программы, тестовые системы). Уметь: разрабатывать проект создания цифрового образовательного ресурса (от концепции до реализации); управлять проектом с учетом временных, технических и методических рисков; оценивать эффективность проектных решений. Владеть: навыками проектирования учебных занятий с использованием ИКТ; методами обоснования выбора конкретных компьютерных технологий для решения педагогических задач.
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: компьютерные средства диагностики (онлайн-тесты, лингводидактические тренажеры, платформы для автоматической проверки); возможности электронных систем для проведения входного, текущего и итогового контроля по РКИ и РКН. Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для тестирования уровня владения русским языком; анализировать автоматизированные отчеты и выявлять типичные ошибки; на основе цифровой диагностики корректировать индивидуальные траектории обучения. Владеть: методами организации компьютерного тестирования; навыками подбора и адаптации готовых цифровых диагностических материалов; способами интеграции результатов диагностики в электронные образовательные платформы.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы и обзор компьютерных технологий в обучении РКИ и РКН

1.1. Компьютерные технологии в обучении языку: понятие и классификация

Определение компьютерных технологий обучения (КТО). Место и роль КТО в современной лингводидактике. Классификация КТО: по дидактической цели (обучающие, контролирующие, поисковые, игровые), по способу организации (локальные, сетевые, облачные), по режиму взаимодействия (синхронные, асинхронные). Принципы использования КТО при обучении РКИ и РКН. Преимущества и ограничения.

1.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для обучения РКИ и РКН

Понятие ЭОР. Типология: мультимедийные презентации, интерактивные упражнения, видеоуроки, подкасты, онлайн-словари и корпуса, мобильные приложения. Обзор существующих ресурсов («Русский язык для всех», Национальный корпус русского языка, «Образование на русском»). Критерии отбора ЭОР для занятий по РКИ и РКН.

1.3. Онлайн-платформы для организации учебного процесса

Современные LMS (Moodle): возможности, структура, типы заданий. Организация смешанного и дистанционного обучения. Настройка курса по РКИ/РКН в LMS.

1.4. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку

Технологии ИИ в лингводидактике: чат-боты и виртуальные ассистенты (ChatGPT), нейросети для генерации текстов и упражнений, распознавание и синтез речи. Анализ ошибок с помощью ИИ. Этические аспекты и риски.

1.5. Компьютерное тестирование и диагностика в РКИ и РКН

Формы компьютерного контроля: онлайн-тесты, автоматизированные системы, адаптивное тестирование. Принципы составления тестовых заданий для уровней А1–С1. Анализ результатов и корректировка учебного процесса. Примеры готовых тестовых систем (ТРКИ-онлайн).

Тема 2. Практическое применение и проектирование учебных материалов с использованием компьютерных технологий

2.1. Интерактивные технологии и инструменты для создания учебных материалов

Типы заданий (кроссворды, викторины, карточки, соответствия, интерактивные видео). Методика разработки упражнений по лексике, грамматике, чтению, аудированию. Виртуальные доски. Принципы геймификации в обучении РКИ/РКН.

2.2. Дистанционные технологии в обучении РКИ и РКН

Модели дистанционного обучения (синхронная, асинхронная, смешанная). Инструменты для видеоконференцсвязи (Яндекс.Телемост). Организация онлайн-урока: планирование, структура, интерактивные элементы. Методические особенности дистанционного формата. Приемы поддержания мотивации.

2.3. Мобильные технологии в обучении русскому языку

Понятие мобильного обучения (m-learning). Приложения для изучения русского языка (Duolingo, Busuu, Babbel, словари). Использование мессенджеров для микрообучения. QR-коды на занятиях. Облачные сервисы (Яндекс.Диск).

2.4. Проектирование и разработка учебного курса с использованием компьютерных технологий

Этапы проектирования цифрового курса по РКИ/РКН: целеполагание, отбор содержания, выбор инструментов, структурирование модулей, разработка контрольно-измерительных материалов. Индивидуальный и коллективный проекты. Оценка качества и эффективности курса. Пилотирование и доработка. Примеры успешных онлайн-курсов. Практическая работа: создание мини-курса (модуля) в LMS с использованием изученных технологий.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - Москва : Флинта, 2010. - 145 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. – 189 с.
7. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
9. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Т. Хроленко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 128 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2

	Очная форма
1	Теоретические основы и обзор компьютерных технологий в обучении РКИ и РКН
2	Практическое применение и проектирование учебных материалов с использованием компьютерных технологий